DOCENTI NEOASSUNTI A.S. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

# ALLEGATO A – D.M. 226/2022

SOSTEGNO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  | | | | |
| **Istituto scolastico** | Istituto Comprensivo “ZANDONAI” | | | | |
|  | | | | | |
| **Grado** | dell’Infanzia | primaria | | secondaria di primo grado | |
|  | | | | | |
| **Osservazione** | concordata con il docente | | **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data **\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_** | | | N. \_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | | |
| Plesso | Infanzia  Primaria Valchiusa  Primaria Alberghi  Secondaria Valchiusa  Secondaria Alberghi | | | |  |
| Classe/Sezione |  | | | |  |
| N. alunni \_\_\_\_\_ | di cui maschi \_\_\_\_\_ femmine \_\_\_\_\_  di cui \_\_\_\_\_ con disabilità  di cui \_\_\_\_\_ con DSA  di cui \_\_\_\_\_ stranieri  di cui \_\_\_\_\_ con altri BES | | | |  |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | Aula  Palestra  Mensa  Laboratorio di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Cortile della scuola  Altro | | | |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  | | | |  |
| Attività osservate |  | | | |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del** [**D.M. 226/2022**](https://miur.gov.it/documents/828576/0/Decr-MI-16ago2022-226-Formaz-prova-docenti-NAss.pdf/946c3533-22d0-f247-2d08-8a2ada205b4c?version=1.0&t=1661778006969)**[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO POSITIVI E INCLUSIVI** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte.  Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL’AZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE** | | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| interagendo con i colleghi prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | Specificare con un X:  Spiegazione frontale  *Brain storming*  *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  Momenti di verifica formativa  Attività di manipolazione  *Flipped classroom*  *Role-Playing*  *Circle time*  *Cooperative learning*  Lavoro di gruppo  *Peer tutoring*  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X:  LIM, prevalentemente per proiezione  LIM, in modo interattivo  Tablet  *Computer based*  BYOD (*Bring your own device*)  Navigazione in internet  Libro digitale/espansioni online  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| con attenzione all’individualizzazione del percorso | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  | |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  | |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  | |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROCESSI DI VALUTAZIONE** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | Presente  Saltuario e/o parziale  Assente  Non pertinente all’attività osservata |  |

Cinisello Balsamo, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Art. 13, c. 3 - Il Comitato procede, contestualmente al colloquio, all’accertamento di cui all’articolo 4, comma 2, verificando in maniera specifica la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche del docente, negli ambiti individuati nel medesimo comma, attraverso un test finale sottoposto al docente, e consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell’istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all’acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova. Per le finalità di cui al presente comma e per la strutturazione dei momenti osservativi a cura del docente tutor e del dirigente scolastico, è previsto l’allegato A al presente decreto in cui si evidenziano gli indicatori e i relativi descrittori funzionali alla verifica delle competenze di cui all’articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significative e alla conseguente valutazione di cui al presente comma. Con successivo decreto ministeriale si provvede ad eventuale integrazione ed aggiornamento degli indicatori e dei descrittori di valutazione di cui al precedente periodo. [↑](#footnote-ref-1)