



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Zandonai – C.F. 85017750150  
Via Risorgimento, 174 - 20092 Cinisello Balsamo  
Tel: 0266010409 Fax 0266048278  
email: [miic8as00r@istruzione.it](mailto:miic8as00r@istruzione.it)  
pec: [miic8as00r@pec.istruzione.it](mailto:miic8as00r@pec.istruzione.it)  
[www.icszandonai.gov.it](http://www.icszandonai.gov.it)

### Protocollo valutazione DAD

per docenti Scuola primaria e secondaria di primo grado  
a.s. 2019/20

#### PREMESSA

In questo tempo straordinario di sospensione delle attività didattiche in presenza e di messa in campo di attività didattiche a distanza, si impone anche per la nostra comunità scolastica la necessità di una riflessione e una sistematizzazione su quanto fatto sin qui, anche alla luce degli ultimi decreti che hanno escluso definitivamente il rientro a scuola e impongono quindi di portare a termine l'anno scolastico, con le relative procedure di chiusura, mantenendo la modalità a distanza. I momenti di elaborazione condivisa (riunioni fra FFSS e Dirigenza, confronti fra docenti nei consigli di classe e nei plessi, momenti formativi sugli aspetti tecnologici e metodologici), in accompagnamento alla pratica quotidiana, oggi confluiscono in queste **linee guida** come strumento di lavoro per i docenti e successiva comunicazione alle famiglie.

Il focus principale della DAD sta innanzitutto nel **mantenimento di una relazione**: quel rapporto fra docenti e alunni, tra studenti, tra docenti, tra docenti e famiglie. In questo contesto il tema più complesso e sfidante è quello della valutazione. L'importanza cruciale della **valutazione formativa** è evidente, ed è finalizzata a fornire informazioni sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione, di partecipazione e impegno.

Le forme, le metodologie e gli strumenti utilizzati dal nostro Istituto (piattaforma G-suite, registro elettronico, posta istituzionale) consentono ad ogni docente di mantenere un rapporto con gli alunni, procedendo a una valutazione in itinere degli apprendimenti attraverso l'assegnazione di più valutazioni, che è necessario ora tradurre in termini di voto numerico.

#### INDICAZIONI GENERALI:

- la valutazione è un **processo** e non solo un voto o un insieme di voti; è necessario, pertanto spostare l'attenzione dal "voto" al processo formativo; in quest'ottica è importante assegnare particolare attenzione anche ai processi di **autovalutazione**, che vanno opportunamente incoraggiati
- a maggior ragione nell'attuale situazione la valutazione ha un ruolo di valorizzazione, in una prospettiva incoraggiante
- nella valutazione dobbiamo essere consapevoli delle difficoltà che hanno dovuto fronteggiare alunni e famiglie (ad esempio, è opportuno non essere fiscali sui tempi di consegna: molti studenti hanno ancora difficoltà di connessione e/o uso dei mezzi di comunicazione; non si può considerare negativo un lavoro che non c'è, questo sarà piuttosto valutato nella

Documento approvato in Collegio dei Docenti in data 6 Maggio 2020, DELIBERA N.24

competenza o nel comportamento, ammesso che non sussistano evidenti difficoltà di connessione e/o padronanza e autonomia nell'uso del mezzo)

- ciascun docente, attraverso il proprio documento di rimodulazione ha selezionato con cura abilità e conoscenze cui riferirsi, attraverso un **dimensionamento adeguato** del curriculum scolastico
- le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nelle competenze di ciascun docente

## **INDICAZIONI OPERATIVE:**

Durante l'osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, la valutazione dello studente, sia quella in itinere che quella in fase finale sarà il prodotto dell'**INTEGRAZIONE PONDERATA** di entrambi i seguenti criteri:

- criteri di valutazione formativa (descrittori trasversali a tutte le discipline)
- criteri di valutazione disciplinare (verifica degli apprendimenti)

Riguardo ai primi (valutazione formativa), come già esplicitato nel Documento di rimodulazione didattica prodotto da ciascun docente, i **descrittori di osservazione** sono i seguenti:

- presenza e partecipazione agli incontri on line, al dialogo didattico-formativo in tutte le sue forme,
- livello di interazione e pertinenza degli interventi,
- livello di collaborazione e solidarietà con gli altri componenti del gruppo classe,
- cura e impegno nell'esecuzione del compito,
- puntualità nella trasmissione del compito,
- livelli di autonomia globale raggiunti nell'uso della strumentazione.

Riguardo ai secondi (valutazione disciplinare), al fine di valutare gli apprendimenti di ciascun alunno nelle varie discipline, i criteri sono quelli in uso nella pratica del proprio insegnamento disciplinare e già deliberati nel POFT d'Istituto.

Si potrà procedere, a discrezione dei docenti, alla valutazione in itinere secondo le due modalità: sincrona e asincrona.

### Modalità sincrone:

- **verifiche orali** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione; tali verifiche avverranno attraverso dialoghi che prenderanno la forma di conversazioni su argomenti noti, richiesta di lettura e comprensione di testi, correzione partecipata di compiti assegnati, etc.  
Si rende necessario, ancor più che in aula, la prudenza e "il mestiere" di rendere queste prove momenti di confronto costruttivo e valorizzante, anche in considerazione del fatto che si utilizza una mediazione tecnologica che potrebbe mettere a disagio l'allievo nella comunicazione.
- **verifiche scritte attraverso somministrazione di test o esercitazioni**, anche adottando Moduli Google. Per le classi della scuola secondaria di I grado o per le classi del secondo ciclo della scuola primaria sarà possibile inserire compiti a tempo e dare come scadenza

Documento approvato in Collegio dei Docenti in data 6 Maggio 2020, DELIBERA N.24

l'orario della fine della lezione. Per le classi del primo ciclo della scuola primaria sarà possibile adottare questo strumento in via sperimentale per facili verifiche, esercitazioni, questionari.

- **esercitazioni pratiche o laboratoriali**

Modalità asincrone:

- **prove autentiche alla fine di un percorso formulato in UDA**, anche in modalità teamwork
- **prove scritte, sotto forma di compito** inviate, come da richiesta del docente, a mezzo posta istituzionale o consegna su classroom.

Le valutazioni delle prove saranno riportate sul registro attraverso voto numerico e saranno visibili per le famiglie della scuola secondaria; per la scuola primaria, invece, come da precedente delibera, non saranno visibili.

### **Valutazione finale**

Anche alla valutazione di fine II quadrimestre, per la propria disciplina, concorreranno:

- le osservazioni rilevate attraverso i descrittori della **valutazione formativa**
- le valutazioni degli apprendimenti, risultanti da verifiche scritte e orali, ottenute con le diverse modalità suindicate e opportunamente registrate sul registro elettronico
- in considerazione delle attuali circostanze particolari, è possibile fare anche riferimento alla valutazione finale conseguita nel primo quadrimestre

In sede di **scrutinio finale**, insieme alla condivisione delle valutazioni finali degli apprendimenti, si procederà alla compilazione del documento di valutazione finale che come negli scorsi anni prevede anche l'elaborazione di giudizi descrittivi finali, sulla base delle griglie di valutazione già in uso negli scorsi anni:

- griglia di valutazione del processo formativo
- griglia di valutazione del comportamento

## GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL PROCESSO FORMATIVO E DI APPRENDIMENTO

(da inserire sulla scheda di valutazione)

GRADO DI CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA'	Affronta il lavoro scolastico in modo responsabile e attento, consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti, e delle richieste che gli rivolgono gli insegnanti.
	Affronta il lavoro scolastico in modo responsabile e abbastanza consapevole delle proprie capacità e delle proprie debolezze.
	Affronta il lavoro scolastico con un limitato senso di responsabilità verso i suoi doveri e talvolta mostra di non essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.
	Manifesta uno scarso senso di responsabilità verso il proprio lavoro scolastico e una limitata autoconsapevolezza verso le proprie capacità.
IMPEGNO	In tutte le attività proposte s'impegna in modo costante e pienamente adeguato.
	Nelle attività proposte il suo impegno è costante.
	Non s'impegna con costanza in tutte le attività.
	S'impegna in modo saltuario e selettivo.
METODO DI LAVORO	Ha acquisito e utilizza un metodo di studio produttivo ed efficace, ed è in grado di utilizzare gli strumenti digitali e le strategie più adatte in relazione al compito assegnato.
	Ha acquisito un metodo di studio efficace e utilizza produttivamente le nuove tecnologie.
	Si serve delle nuove tecnologie con una certa efficacia e utilizza un metodo di studio abbastanza autonomo, ma non sempre produttivo.
	Si serve delle nuove tecnologie in modo incerto e adotta un metodo di studio non ancora consolidato ed efficace.
	Possiede un metodo di studio e utilizza gli strumenti digitali in modo dispersivo, incerto e inadeguato.

Documento approvato in Collegio dei Docenti in data 6 Maggio 2020, DELIBERA N.24

AUTONOMIA OPERATIVA	Sa eseguire il lavoro in modo autonomo mostrando buone capacità di riflessione e di gestione del tempo; sa operare collegamenti interdisciplinari.
	Mostra un buon grado di autonomia personale nella comprensione delle consegne e nella gestione del tempo
	Manifesta alcune difficoltà nella comprensione delle consegne, non è sempre autonomo nell'esecuzione del lavoro e nella gestione del tempo.
	Mostra di aver bisogno dell'intervento continuo dell'adulto per organizzare il lavoro.
PUNTUALITA' NEL LAVORO	È puntuale nella consegna dei compiti assegnati.
	È abbastanza puntuale nella consegna dei compiti assegnati.
	Non è sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati.
	Spesso non è puntuale nella consegna dei compiti assegnati.
	Non svolge i compiti assegnati.
PROGRESSI REGISTRATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è pienamente consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.
	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato progressi costanti nell'apprendimento delle discipline.
	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.
	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.
	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.
PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Complessivamente il processo di apprendimento risulta ottimo.
	Complessivamente il processo di apprendimento risulta soddisfacente.
	Complessivamente il processo di apprendimento risulta buono.

Documento approvato in Collegio dei Docenti in data 6 Maggio 2020, DELIBERA N.24

	Complessivamente il processo di apprendimento risulta difficoltoso.
--	---

TRADUZIONE NUMERICA DELL'ULTIMO DESCRITTORE:

OTTIMO: 9-10

SODDISFACENTE: 8

BUONO: 7

DIFFICOLTOSO: 6

ULTERIORI INDICAZIONI:

1. Per gli studenti DVA la compilazione del giudizio, pur tenendo come riferimenti gli indicatori sopra indicati, sarà individualizzata e coerente con gli obiettivi del PEI; verrà formulata direttamente nel campo editabile.
2. Una volta composto il giudizio utilizzando i descrittori proposti, sarà possibile utilizzare le funzioni del campo editabile anche per tutti gli altri studenti non solo per rendere la forma italiana più fluida e leggibile (con connettivi, punteggiatura, ecc.) ma anche per esprimere sfumature di significato utili alla personalizzazione del giudizio, soprattutto se di tipo valorizzante.
3. Nel caso di studenti che nel secondo quadrimestre, per le più diverse ragioni, non sono mai stati disponibili al contatto e non hanno svolto quindi il percorso didattico a distanza di nessuna disciplina si userà solo la dicitura "Non ha svolto i compiti assegnati e non ha partecipato a nessuna delle attività proposte. Il processo di apprendimento, pertanto, non è valutabile".



		Non collabora con i compagni.	NA
PARTECIPAZIONE E INTERESSE		Manifesta interesse e attenzione costanti in tutte le attività proposte, a cui partecipa apportando il proprio contributo con interventi personali adeguati.	PA
		Manifesta un interesse sostanzialmente costante verso le attività proposte, alle quali partecipa positivamente.	A
		Manifesta un discreto interesse verso le attività proposte, alle quali partecipa positivamente se sollecitato o incoraggiato.	GA
		L'interesse è discontinuo o selettivo e talvolta partecipa alle attività proposte in modo non adeguato.	NSA
		Non partecipa alle attività proposte.	NA
RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO (in ambiente digitale)		Nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali rispetta consapevolmente le regole e collabora con adulti e compagni nell'osservanza alle stesse.	PA
		Nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali rispetta consapevolmente le regole.	A
		Nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali generalmente rispetta le regole.	GA
		Nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali spesso non rispetta le regole.	NSA
		Nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali non rispetta le regole.	NA
		Frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	PA
		Frequenta con discreta regolarità le lezioni e comunica la motivazione di eventuali assenze	A
		Frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre comunica la motivazione di eventuali assenze	GA
		Frequenta le lezioni in modo irregolare e non comunica la motivazione delle assenze.	NSA
	Non frequenta le lezioni.	NA	

I livelli di raggiungimento degli obiettivi trovano la seguente corrispondenza:

PIENAMENTE ADEGUATO: 9-10

ADEGUATO: 8

GENERALMENTE ADEGUATO: 7

NON SEMPRE ADEGUATO: 6

NON ADEGUATO: 4-5

ULTERIORI INDICAZIONI:

Documento approvato in Collegio dei Docenti in data 6 Maggio 2020, DELIBERA N.24

1. Per gli studenti DVA la compilazione del giudizio, pur tenendo come riferimenti gli indicatori sopra indicati, sarà individualizzata e coerente con gli obiettivi del PEI; verrà formulata direttamente nel campo editabile.
2. Una volta composto il giudizio utilizzando i descrittori proposti, sarà possibile utilizzare le funzioni del campo editabile anche per tutti gli altri studenti non solo per rendere la forma italiana più fluida e leggibile (con connettivi, punteggiatura, ecc.) ma anche per esprimere sfumature di significato utili alla personalizzazione del giudizio, soprattutto se di tipo valorizzante.
3. Nel caso di studenti che nel secondo quadrimestre, per le più diverse ragioni, non sono mai stati disponibili al contatto e non hanno svolto quindi il percorso didattico a distanza di nessuna disciplina si userà solo la dicitura “Non ha partecipato alle attività proposte e non ha frequentato le lezioni”.